

PROGETTARE PER COMPETENZE: PRIMO STEP

BISOGNI FORMATIVI:

POTENZIARE LE TEMATICHE DELLA CONVIVENZA CIVILE E DEL LAVORO IN GRUPPO.
MIGLIORARE LA CONSAPEVOLEZZA DE SE. CONSOLIDARE IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE.
PROMUOVERE UN PERCORSO ORIENTANTE.

«Lo Spazio che vorrei»



DISCIPLINE COINVOLTE:

MATEMATICA,
TECNOLOGIA, ARTE,
GEOGRAFIA,
COUNSELING

SITUAZIONE PROBLEMA:

PRODUZIONE DI UN PLASTICO PER
VOLUMI E CREAZIONE DI UN
AMBIENTE ACCOGLIENTE PER LA
RICREAZIONE. VIDEO SPOT PER
LA DIFFUSIONE DEL PROGETTO

RISORSE ESTERNE

ESPERTI PER LABORATORI DI
- PLASTICO E MISURAZIONI
- VIDEO SPOT
- CIRCOSCRIZIONE - COMUNE

PROGETTARE PER COMPETENZE: SECONDO STEP

QUALI PROCESSI CHIAVE NELLO SVILUPPO DELLA SITUAZIONE PROBLEMA?

| | QUALI PROCESSI CARATTERIZZANO LA COMPETENZA? | COME SI MANIFESTANO NELLA SITUAZIONE PROBLEMA? |
|------------------------------|--|---|
| MESSA A FUOCO | Comprensione del compito | <ul style="list-style-type: none">• Illustrare l'idea progetto.• Condividere il piano di lavoro con gli alunni.• Individuazione delle conoscenze cognitive, dei materiali e tecniche per realizzare il plastico• Recupero delle informazioni necessarie alla creazione di un ambiente relax per la ricreazione |
| STRATEGIE D'AZIONE | Ideare, pianificare, elaborare. | <ul style="list-style-type: none">• Elaborare le fasi del progetto• Distribuzione e assunzione dei ruoli per le fasi progettuali.• Realizzare il plastico per grado• Garantire la visibilità del prodotto mediante i video spot |
| CONTROLLO/REGOLAZIONE | Rivedere | <ul style="list-style-type: none">• Raccolta delle misurazioni e lettura delle planimetrie• Riduzione in scala e progettazione• Realizzazione del progetto• Individuazione di punti di forza e criticità. |

RUBRICA DI PRESTAZIONE

COMPETENZA FOCUS: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

| DIMENSIONI | indicatori | Parziale | Accettabile | Intermedio | Avanzato |
|--|---|--|--|---|---|
| PADRONANZA RISORSE COGNITIVE (conoscenze e abilità) | Possiede le nozioni chiave per impostare e sviluppare il percorso condiviso | Possiede conoscenze minime e cerca l'appoggio di coetanei e adulti per operare con esse. | Utilizza in contesti a lui noti le conoscenze base in suo possesso | Utilizza in modo organico e con buona padronanza le sue conoscenze | Possiede conoscenze ben strutturate con le quali opera in modo originale e sicuro anche in contesti complessi |
| Comprensione del compito | Sa individuare gli elementi chiave di una situazione, le risorse cognitive, materiali e tecniche necessarie | Individua alcuni aspetti del problema e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto o dei pari | Individua gli elementi chiave del compito e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni guida | Comprende il compito e prefigura il risultato atteso in modo autonomo | Comprende il compito e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali |
| PIANIFICARE | Sa gestire i tempi del lavoro assegnato | Se supportato pianifica parzialmente il lavoro | Pianifica a grandi linee il lavoro e se guidato lo porta a termine | Pianifica il lavoro rispettando i tempi di consegna | Pianifica il lavoro ottimizzando i tempi per poter supportare i compagni |

| DIMENSIONI | Indicatori | Parziale | Accettabile | Intermedio | Avanzato |
|---|--|---|--|---|---|
| CONTROLLO/ REGOLAZIONE | Sa cogliere gli elementi necessari per valutare l'esperienza in atto | Monitora in itinere il proprio piano d'azione cogliendo solo alcuni elementi fondamentali con l'aiuto dell'insegnante | Monitora in itinere il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date dall'insegnante | Monitora in itinere il proprio piano d'azione e cerca di tenerne conto. | Monitora in itinere il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo |
| PIANIFICAZIONE STRATEGIE DI AZIONE | Dato un obiettivo, sa organizzare un piano di azione efficace | Elabora e attua un piano d'azione sulla base di indicazioni dettagliate fornite | Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida | Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia | Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale |
| INTERAZIONE CON GLI ALTRI | Sa interagire positivamente nei vari contesti | Se sollecitato gestisce la dinamica comunicativa | Si sforza di gestire la dinamica comunicativa | Gestisce in autonomia la dinamica comunicativa | Gestisce efficacemente la dinamica comunicativa |

QUALI CONTENUTI DI SAPERE NELLO SVILUPPO DELLA SITUAZIONE PROBLEMA? TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

conoscenze

abilità

MATEMATICA - SCIENZE - TECNOLOGIA

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con riferimento a contesti reali; Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;

- Operare con i numeri
- Caratteristiche e funzionamento degli strumenti: strumenti da lavoro per la misurazione, il taglio ed il disegno
- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane e solidi.

Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno

Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).

Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.

Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano

GEOGRAFIA

Utilizzare con consapevolezza le mappe geografiche e toponomastiche e riprodurle in scala. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi.

- Lettura e comprensione delle mappe mediante l'interpretazione delle legende indicate dal cartografo

Produrre una mappa della scuola e dell'ambiente relax

ARTE

Saper utilizzare le conoscenze e abilità per promuovere la diffusione del plastico.

- Caratteristiche delle tecniche pittoriche
- Linguaggi visivi

- Saper osservare e rappresentare graficamente elementi dell'ambiente naturale
- Saper utilizzare le tecniche pittoriche
- Saper promuovere il lavoro con messaggi spot

COUNSELING

Consolidare l'identità personale nel rispetto della propria responsabilità sociale.

- Imparare a sentire e a dare un nome alle emozioni.
- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente
- Saper esprimere i propri bisogni
- Saper mediare i propri con i bisogni altrui
- Saper creare un'idea/progetto comune e condiviso

PROGETTARE PER COMPETENZE: TERZO STEP

COME AFFRONTARE LA SITUAZIONE PROBLEMA?

| | QUALI ATTIVITA' FORMATIVE? | QUALI METODOLOGIE DI LAVORO? | SU QUALI ASPETTI DELLA COMPETENZA SI LAVORA? |
|------------------------------|--|---|---|
| CONDIVISIONE DI SENSO | <ul style="list-style-type: none">• Presentazione del progetto e scelta del prodotto finale: plastico e video spot.• Assunzione di responsabilità per contribuire alla realizzazione del prodotto. | <ul style="list-style-type: none">• Brain storming• Lavoro di gruppo | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le informazioni individuando le soluzioni utili alla realizzazione del progetto.• Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. |
| ALLENAMENTO | <ul style="list-style-type: none">• Documentazione sul territorio e la scuola.• Rilevazione mediante questionario dei bisogni degli alunni.• Analisi dei dati e progettazione del plastico.• Produzione del plastico.• Realizzazione dei videospot | <ul style="list-style-type: none">• Esercitazione di lettura delle mappe toponomastiche e delle planimetrie dell'edificio.• Divisione in gruppi di lavoro• Laboratorio tecnoscientifico in orario curricolare e videospot in orario extracurricolare• redazione di testi relativi agli spot• Realizzazione del plastico | <p>Interazione sociale: Saper esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.</p> <p>Pianificazione di strategie: elaborare un piano di azione efficace</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| INTEGRAZIONE | Distribuire ad ognuno compiti, tempi di lavoro e responsabilità | <ul style="list-style-type: none">• Lavoro in gruppo e individuale | <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi spot• Produrre un plastico |
| RIFLESSIONE | <ul style="list-style-type: none">• Revisione del progetto• Valutazione del prodotto• Individuazione di punti di forza e di criticità. | <ul style="list-style-type: none">• Lavoro di gruppo | <ul style="list-style-type: none">• Produrre correttamente le tipologie testuali richieste• Eseguire in modo corretto il lavoro del plastico |

PROGETTARE PER COMPETENZE: QUARTO STEP

COME VALUTARE LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

| PROSPETTIVA DI ANALISI | STRUMENTO VALUTATIVO | QUANDO? | COME? |
|------------------------|---|--|--|
| COSA SO FARE? | <ul style="list-style-type: none">• Riesco ad ascoltare l'altro• Riesco a scrivere testi spot• Riesco a comprendere il bisogno e progettare una soluzionei con opinioni e riflessioni personali | <ul style="list-style-type: none">• Iniziale• In itinere• Finale | <ul style="list-style-type: none">• Produzioni scritte• Produzioni grafiche• Produzioni manuali• Attività di gruppo |
| COME MI VEDO? | <ul style="list-style-type: none">• Mi sento parte di un gruppo• Riconosco l'altro e mi confronto | <ul style="list-style-type: none">• In itinere• Finale | <ul style="list-style-type: none">• Attività di brainstorming in classe |
| COME MI VEDONO? | <ul style="list-style-type: none">• Ho dato il mio contributo• Ho rispettato le regole del lavoro di gruppo• Ho fatto parte del gruppo | <ul style="list-style-type: none">• Fine di ogni attività• Finale | <ul style="list-style-type: none">• Analisi degli elaborati prodotti |