

PROGETTARE PER COMPETENZE: PRIMO STEP

BISOGNI FORMATIVI:

POTENZIARE LE TEMATICHE DELLA CONVIVENZA CIVILE E DEL LAVORO IN GRUPPO.
MIGLIORARE LA CONSAPEVOLEZZA DE SE. CONSOLIDARE IL LINGUAGGIO DISCIPLINARE.
PROMUOVERE UN PERCORSO ORIENTANTE.

«Lo Spazio che vorrei»



DISCIPLINE COINVOLTE:

MATEMATICA,
TECNOLOGIA, ARTE,
GEOGRAFIA,
COUNSELING

SITUAZIONE PROBLEMA:

PRODUZIONE DI UN PLASTICO PER
VOLUMI E CREAZIONE DI UN
AMBIENTE ACCOGLIENTE PER LA
RICREAZIONE. VIDEO SPOT PER
LA DIFFUSIONE DEL PROGETTO

RISORSE ESTERNE

ESPERTI PER LABORATORI DI
- PLASTICO E MISURAZIONI
- VIDEO SPOT
- CIRCOSCRIZIONE - COMUNE

PROGETTARE PER COMPETENZE: SECONDO STEP

QUALI PROCESSI CHIAVE NELLO SVILUPPO DELLA SITUAZIONE PROBLEMA?

	QUALI PROCESSI CARATTERIZZANO LA COMPETENZA?	COME SI MANIFESTANO NELLA SITUAZIONE PROBLEMA?
MESSA A FUOCO	Comprensione del compito	<ul style="list-style-type: none">• Illustrare l'idea progetto.• Condividere il piano di lavoro con gli alunni.• Individuazione delle conoscenze cognitive, dei materiali e tecniche per realizzare il plastico• Recupero delle informazioni necessarie alla creazione di un ambiente relax per la ricreazione
STRATEGIE D'AZIONE	Ideare, pianificare, elaborare.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare le fasi del progetto• Distribuzione e assunzione dei ruoli per le fasi progettuali.• Realizzare il plastico per grado• Garantire la visibilità del prodotto mediante i video spot
CONTROLLO/ REGOLAZIONE	Rivedere	<ul style="list-style-type: none">• Raccolta delle misurazioni e lettura delle planimetrie• Riduzione in scala e progettazione• Realizzazione del progetto• Individuazione di punti di forza e criticità.

RUBRICA DI PRESTAZIONE

COMPETENZA FOCUS: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

DIMENSIONI	indicatori	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
PADRONANZA RISORSE COGNITIVE (conoscenze e abilità)	Possiede le nozioni chiave per impostare e sviluppare il percorso condiviso	Possiede conoscenze minime e cerca l'appoggio di coetanei e adulti per operare con esse.	Utilizza in contesti a lui noti le conoscenze base in suo possesso	Utilizza in modo organico e con buona padronanza le sue conoscenze	Possiede conoscenze ben strutturate con le quali opera in modo originale e sicuro anche in contesti complessi
Comprensione del compito	Sa individuare gli elementi chiave di una situazione, le risorse cognitive, materiali e tecniche necessarie	Individua alcuni aspetti del problema e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto o dei pari	Individua gli elementi chiave del compito e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni guida	Comprende il compito e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Comprende il compito e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali
PIANIFICARE	Sa gestire i tempi del lavoro assegnato	Se supportato pianifica parzialmente il lavoro	Pianifica a grandi linee il lavoro e se guidato lo porta a termine	Pianifica il lavoro rispettando i tempi di consegna	Pianifica il lavoro ottimizzando i tempi per poter supportare i compagni

DIMENSIONI	Indicatori	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
CONTROLLO/ REGOLAZIONE	Sa cogliere gli elementi necessari per valutare l'esperienza in atto	Monitora in itinere il proprio piano d'azione cogliendo solo alcuni elementi fondamentali con l'aiuto dell'insegnante	Monitora in itinere il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date dall'insegnante	Monitora in itinere il proprio piano d'azione e cerca di tenerne conto.	Monitora in itinere il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo
PIANIFICAZIONE STRATEGIE DI AZIONE	Dato un obiettivo, sa organizzare un piano di azione efficace	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di indicazioni dettagliate fornite	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale
INTERAZIONE CON GLI ALTRI	Sa interagire positivamente nei vari contesti	Se sollecitato gestisce la dinamica comunicativa	Si sforza di gestire la dinamica comunicativa	Gestisce in autonomia la dinamica comunicativa	Gestisce efficacemente la dinamica comunicativa

QUALI CONTENUTI DI SAPERE NELLO SVILUPPO DELLA SITUAZIONE PROBLEMA? TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

conoscenze

abilità

MATEMATICA - SCIENZE - TECNOLOGIA

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con riferimento a contesti reali; Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;

- Operare con i numeri
- Caratteristiche e funzionamento degli strumenti: strumenti da lavoro per la misurazione, il taglio ed il disegno
- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane e solidi.

Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno

Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).

Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.

Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano

GEOGRAFIA

Utilizzare con consapevolezza le mappe geografiche e toponomastiche e riprodurle in scala. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi.

- Lettura e comprensione delle mappe mediante l'interpretazione delle legende indicate dal cartografo

Produrre una mappa della scuola e dell'ambiente relax

ARTE

Saper utilizzare le conoscenze e abilità per promuovere la diffusione del plastico.

- Caratteristiche delle tecniche pittoriche
- Linguaggi visivi

- Saper osservare e rappresentare graficamente elementi dell'ambiente naturale
- Saper utilizzare le tecniche pittoriche
- Saper promuovere il lavoro con messaggi spot

COUNSELING

Consolidare l'identità personale nel rispetto della propria responsabilità sociale.

- Imparare a sentire e a dare un nome alle emozioni.
- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente
- Saper esprimere i propri bisogni
- Saper mediare i propri con i bisogni altrui
- Saper creare un'idea/progetto comune e condiviso

PROGETTARE PER COMPETENZE: TERZO STEP

COME AFFRONTARE LA SITUAZIONE PROBLEMA?

	QUALI ATTIVITA' FORMATIVE?	QUALI METODOLOGIE DI LAVORO?	SU QUALI ASPETTI DELLA COMPETENZA SI LAVORA?
CONDIVISIONE DI SENSO	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione del progetto e scelta del prodotto finale: plastico e video spot.• Assunzione di responsabilità per contribuire alla realizzazione del prodotto.	<ul style="list-style-type: none">• Brain storming• Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le informazioni individuando le soluzioni utili alla realizzazione del progetto.• Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
ALLENAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Documentazione sul territorio e la scuola.• Rilevazione mediante questionario dei bisogni degli alunni.• Analisi dei dati e progettazione del plastico.• Produzione del plastico.• Realizzazione dei videospot	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazione di lettura delle mappe toponomastiche e delle planimetrie dell'edificio.• Divisione in gruppi di lavoro• Laboratorio tecnoscintifico in orario curricolare e videospot in orario extracurricolare• redazione di testi relativi agli spot• Realizzazione del plastico	<p>Interazione sociale: Saper esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.</p> <p>Pianificazione di strategie: elaborare un piano di azione efficace</p>

INTEGRAZIONE	Distribuire ad ognuno compiti, tempi di lavoro e responsabilità	<ul style="list-style-type: none">• Lavoro in gruppo e individuale	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi spot• Produrre un plastico
RIFLESSIONE	<ul style="list-style-type: none">• Revisione del progetto• Valutazione del prodotto• Individuazione di punti di forza e di criticità.	<ul style="list-style-type: none">• Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none">• Produrre correttamente le tipologie testuali richieste• Eseguire in modo corretto il lavoro del plastico

COME VALUTARE LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

PROSPETTIVA DI ANALISI	STRUMENTO VALUTATIVO	QUANDO?	COME?
COSA SO FARE?	<ul style="list-style-type: none"> • Riesco ad ascoltare l'altro • Riesco a scrivere testi spot • Riesco a comprendere il bisogno e progettare una soluzione con opinioni e riflessioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziale • In itinere • Finale 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni scritte • Produzioni grafiche • Produzioni manuali • Attività di gruppo
COME MI VEDO?	<ul style="list-style-type: none"> • Mi sento parte di un gruppo • Riconosco l'altro e mi confronto 	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere • Finale 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di brainstorming in classe
COME MI VEDONO?	<ul style="list-style-type: none"> • Ho dato il mio contributo • Ho rispettato le regole del lavoro di gruppo • Ho fatto parte del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fine di ogni attività • Finale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli elaborati prodotti