



# disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

---

**TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**TE LA RACCONTO IO L'AGENDA 2030**

---

ISTITUTO COMPRENSIVO IC11  
SCUOLA L. Ariosto  
CLASSE 4^ B  
A.S. 2023/24

Insegnanti Berlasso - Besenghi

## **BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):**

Educare alla riflessione sul contesto e sull'ambiente, di testi e sviluppo del pensiero attraverso la produzione di testi narrativi.  
Altre necessità: lavoro in piccolo gruppo, autonomia e responsabilità.

### **COMPETENZE EUROPEE:**

#### **Competenza chiave:**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

#### **Competenze correlate:**

Competenza Digitale

Competenza Cittadinanza

Competenza Multilinguistica

**"L'AGENDA 2030... TE LA  
RACCONTO IO"**

### **DISCIPLINE COINVOLTE:**

Italiano, tecnologia, musica, scienze, geografia,  
inglese, ed. civica

### **LABORATORI UTILIZZATI:**

Laboratorio Narrazione, scrittura, creativa (15 h)

Laboratorio Inglese (traduzione sintesi dei  
racconti) (10h)

### **COMPITO DI autentico: QUALE?**

Partendo degli obiettivi dell'Agenda 2030 costruzioni di 10 testi di diverse tipologie (uno per ogni piccolo gruppo) partendo da 10 obiettivi dell'agenda 2030 selezionati. Un riassunto di testi verrà tradotto anche in inglese.

### **PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?**

Audiolibro con i 10 racconti realizzato della classe.  
Manufatto con QR code per scaricare l'audiolibro.

### **VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):**

Osservazione Sistemica

Verifica conoscenza dell'obiettivo agenda 2030 (autovalutazione)

Verifica sulla realizzazione del racconto e della sintesi in inglese (valutazione insegnante + autovalutazione)

Valutazione sul compito autentico (valutazione insegnante + autovalutazione)

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (estratto da format F. Da Re) condivisione di senso con gli studenti e le famiglie – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce</b>	
<b>Denominazione – titolo dell'UDA</b>	L'Agenda 2030... te la racconto io!
<b>Compito autentico</b> (come se lo spiegassimo ai ragazzi e alle famiglie) specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria del percorso; scopo del percorso; modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari</i>	Partendo degli obiettivi dell'Agenda 2030 ideare 10 testi di diverse tipologie (uno per ogni piccolo gruppo) partendo da 10 obiettivi dell'agenda 2030 selezionati dalle insegnanti. Un riassunto dei testi verrà tradotto anche in inglese. Obiettivo del percorso è attraverso la riflessione sul contesto e sull'ambiente ideare e produrre testi e lo sviluppo del pensiero critico e creativo attraverso la produzione di testi narrativi. Con il progetto si soddisfa anche i bisogni di migliorare la capacità di lavorare in gruppo, l'autonomia e la responsabilità. Il percorso è organizzato attraverso una fase preliminare di preparazione sia sugli obiettivi dell'Agenda 2030 che sulla costruzione di testi narrativi, attraverso lezioni frontali e dialogate, attività di brainstorming. Partecipazione ai 3 laboratori con attività di gruppo, momenti assembleari: - ideazione e scrittura creativa con l'atelierista > ideazione dei racconti e pratica di lettura espressiva - laboratorio di inglese (realizzazione di una sinossi dei testi) - laboratorio digitale > come registrare un audiolibro; utilizzo di hardware e software per la registrazione e pubblicazione di un file audio. Realizzazione finale di un manufatto con il QRcode per il download degli audiolibri
<b>Discipline e laboratori con esperti</b> <i>discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare</i>	Laboratorio di scrittura creativa con Giovanna Scardoni: italiano, ed civica, scienze, geo Laboratorio digitale per produzione e post-produzione audio con Giorgio Cipriani: tecnologia, musica
<b>Discipline e laboratori gestiti in autonomia: discipline coinvolte, contenuti curriculari: specificare quali</b>	Laboratorio Digitale: tecnologia, musica
<b>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali evidenze verranno sviluppate (usare le griglie per la valutazione delle competenze; selezionare e copiare le evidenze)</b>	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> Comunica i vari registri linguistici 1. Utilizza codici comunicativi adeguati ai contesti 2. Discrimina e utilizza informazioni in modo critico. Interagire in forma scritta 1. Distingue le caratteristiche significative di situazioni comunicative diverse



<p><i>che interessano nella "parte nera" della griglia).</i></p>	<p>2. Elabora informazioni per finalità diverse 3. Esprime argomentazioni 4. Conosce il vocabolario ( lessico appropriato) 5. Conosce la grammatica funzionale</p> <p>Riconoscere la funzionalità della lingua</p> <p>1. Padroneggia le convenzioni ortografiche e sintattiche</p> <p>Analizzare in modo critico e costruttivo</p> <p>1. Usa la lingua in modo socialmente responsabile 2. Riconosce il valore delle opinioni altrui</p>
<p><b>Prodotto ATTESO e DESTINATARI</b> <i>e prodotti intermedi eventuali (gli stessi della "croce rossa")</i></p>	<p>Audiolibro / Manufatto con QRCode per il download dell'audiolibro L'audiolibro potrà essere caricato online e fruibile per tutti, verrà</p>
<p><b>Verifiche autentiche intermedie e finali</b> <i>(le stesse dichiarate nella "croce" iniziale)</i></p>	<p>Osservazione Sistematica Verifica conoscenza dell'obiettivo agenda 2030 (autovalutazione) Verifica sulla realizzazione del racconto e della sintesi in inglese (valutazione insegnante + autovalutazione) Valutazione sul compito autentico (valutazione insegnante + autovalutazione)</p>

**Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a ( da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie**

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Obiettivi di apprendimento</b> quelli del vostro curriculum di IC (discipline)	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze delle competenze per la Valutazione</b> (le stesse scritte nella tabella sopra e tratte dalle griglie)
<b>1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO:</b>  <i>problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione raccolta di idee</i>	Scopre, approfondisce dialoga sui temi inerenti all'agenda 2030.	Lezioni frontali Attività brainstorming Attività in piccolo gruppo e gaming Lavoro individuale	Rispettare e curare l'ambiente circostante.  Legge e comprende testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali.	n. h	Comunica i vari registri linguistici  Interessarsi a problemi ed eventi della società
<b>2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI</b>  <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Elabora dei testi creativi di diverso genere interpretando un obiettivo dell'Agenda 2030.  Legge in maniera espressiva il testo prodotto e lo registra per un file	Laboratorio Lavoro in piccolo gruppo		da  a	Interagire in forma scritta  Riconoscere la funzionalità della lingua  Usare uno strumento informatico  Esprimersi in conversazioni, nella



					redazione di testi in lingue diverse
<b>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</b> <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni (le stesse che avete dichiarato sopra e nella "croce rossa)"</i>	Realizzazione dell'audiolibro, suo caricamento e creazione del QR Code .	Valutazione sul compito autentico.		n. h	Realizzare materiali digitali
<b>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE</b> <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti Sulle capacità sviluppate Gradimento del percorso Questionario orientativo</i>	Mater			n. h	

**TEMPISTICHE - TIME LINE**

Per avere sempre presente il cronoprogramma

Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI								
	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno		
Condivisione Senso	x	x							
Fase dei compiti di realtà			x	x	x				
Verifiche autentiche intermedie e finali				x	x	x			
Riflessione						x	x		

PARTE VALUTATIVA

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE IN VIA DI SVILUPPO**

- PRIMA COLONNA NOME DELLE COMPETENZE EU
- SECONDA COLONNA: riportare le evidenze (parte nera delle griglie) indicate nel piano di lavoro
- TERZA COLONNA completare con obiettivi del curricolo

<b>QUALI</b> <b>Competenze chiave EU 2018</b>	<b>Evidenze osservabili</b> <b>Tratte dalle griglie competenze EU 2018</b> <b>(parte nera - le stesse espresse sopra)</b>	<b>Obiettivi di apprendimento tratti dal curricolo di Istituto</b> <b>(gli stessi che avete dichiarato sopra)</b>
1) Competenza Alfabetica Funzionale	Comunica i vari registri linguistici Interagire in forma scritta Riconoscere la funzionalità della lingua	Produce testi di tipo diverso ortograficamente corretti ; li rielabora, li completa, li trasforma.  Legge testi di vario genere sia a voce alta e in modo espressivo, sia silenziosamente e formula giudizi personali.  Legge e comprende testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali.
2) Competenza Digitale	Usare uno strumento informatico Realizzare materiali digitali	Saper usare gli strumenti tecnologici in modo adeguato a seconda delle varie situazioni di utilizzo.
3) Competenza Cittadinanza	Interessarsi a problemi ed eventi della società	Rispettare e curare l'ambiente circostante.
4) Competenza Multilinguistica	Esprimersi in conversazioni, nella redazione di testi in lingue diverse	Leggere, comprendere e scrivere brevi frasi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Riconoscere parole simili come suono e distinguerne il significato.





disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

		Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
--	--	---

### RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE EUROPEE 2018

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente e copiate dalle parti nere delle griglie sulle competenze EU 2018. Usare le parti scritte su bianco delle stesse evidenze per descrivere i livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi, creatività/originalità, ricchezza, correttezza**. E' preferibile usare avverbi o locuzioni temporali o modali (di solito, sempre, generalmente, in modo occasionale, in forma discontinua, saltuaria, solo con aiuto o guida esperta, in modo sicuro, con difficoltà ecc....) non usare abbastanza - poco -o altra forma non quantificabile.

COMPETENZA CHIAVE - Competenza Alfabetica Funzionale				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Interagisce in forma scritta	Distingue le caratteristiche significative delle situazioni comunicative più comuni in modo saltuario. Elabora informazioni semplici generalmente tratte dai contesti di maggior interesse o in modo discontinuo, con una guida esperta.	Distingue le caratteristiche significative delle situazioni comunicative più comuni. Elabora informazioni semplici generalmente tratte dai contesti di maggior interesse o in modo discontinuo.	Distingue le caratteristiche significative di situazioni comunicative diverse in modo pertinente. Elabora con correttezza e precisione le informazioni generalmente in tutti i contesti scolastici.	Distingue autonomamente le caratteristiche significative di situazioni comunicative diverse. Elabora con ricchezza ed originalità informazioni anche in contesti diversi da quello scolastico; esprime argomentazioni per finalità diverse in modo sempre corretto.
Riconoscere la funzionalità della lingua	Applica con difficoltà le convenzioni ortografiche e sintattiche	Applica in modo discontinuo le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Applica in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche e sintattiche	Padroneggia con sicurezza ed autonomia le convenzioni ortografiche e sintattiche

COMPETENZA CHIAVE – COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato

Usare uno strumento informatico	L'alunno/a riconosce in maniera frammentaria il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti solo con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a con il supporto di modelli riconosce il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti e li utilizza in modo appropriato e corretto.	L'alunno/a usa in maniera accurata il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti e li utilizza in modo appropriato e corretto.	L'alunno/a usa in maniera accurata e autonoma diversi dispositivi e software informatici.
Realizzare materiali digitali	Realizza materiali digitali con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza in modo discontinuo applicazioni e strumenti informatici/digitali in situazioni note.	Realizza materiali digitali utilizzando in modo semplice ed essenziale applicazioni e strumenti informatici/digitali in situazioni note.	Realizza materiali digitali utilizzando in modo pertinente e responsabile applicazioni e strumenti informatici/digitali in situazioni note e non note.	Realizza materiali digitali utilizzando in modo creativo, e originale e responsabile applicazioni e strumenti informatici/digitali in situazioni note e non note.

COMPETENZA CHIAVE – COMPETENZA CITTADINANZA

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Interessarsi a problemi ed eventi della società	L'alunno/a è saltuariamente, rispettoso attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé se sollecitato dall'insegnante.	L'alunno/a è abitualmente, rispettoso attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé.	L'alunno/a è generalmente consapevole, rispettoso attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé.	L'alunno/a è sempre consapevole, rispettoso attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé con senso del dovere.

COMPETENZA CHIAVE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
----------------------	------------------------------	------	------------	----------



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

<p>Esprimersi in conversazioni, nella redazione di testi in lingue diverse.</p>	<p>Si esprime in modo essenziale e frammentario; usa in modo non sempre appropriato le convenzioni con la guida dell'insegnante .</p>	<p>Si esprime in modo semplice e abbastanza corretto e usa in modo appropriato le convenzioni in situazioni note.</p>	<p>Si esprime in modo chiaro, generalmente corretto e comprensibile e usa in modo appropriato le convenzioni.</p>	<p>Si esprime in modo ricco, corretto e specifico; usa autonomamente e consapevolmente le convenzioni.</p>
---	---	---	---	--

## PARTI FACOLTATIVE

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

(sostituisce la 4<sup>a</sup> pagina)

**Titolo UdA**

**Cosa si chiede di fare (descrizioni sommaria delle principali fasi di lavoro: es. ti chiederemo di ..... "intervistare persone, raccogliere dati, costruire griglie, costruire pezzi per il plastico.....)**

**In che modo (singoli, gruppi..)**

**Quali prodotti si vogliono ottenere (il prodotto/i che vengono preparati in previsione del compito di realtà finale e della verifica autentica individuale : es brochure e spettacolo teatrale ; plastico e relazione su .....)**

**Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti, perché)**

**Tempi ( svolgimento dell'UDA)**

**Risorse (strumenti, consulenze/ laboratori con atelieristi, laboratori autogestiti, opportunità...)**

**Criteri di valutazione**

