



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 19 VERONA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VERDI

CLASSE 2A

A.S. 2023/24

Insegnanti: Castagnini, Vinco, Trovato, Veronesi, Zamboni, Perbellini,.....

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Maschi	13
Femmine	09
Alunni stranieri non in possesso di requisiti linguistici	0
Alunni stranieri	3
Bes	1
Dsa	1
I.104	1
ALTRO:	

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Gli alunni sono molto creativi, soffrono la permanenza al banco prolungata, esprimono spesso la volontà di lavorare in piccolo gruppo anche se permane in loro una mediocre gestione dei ruoli nel lavoro cooperativo.

Molti di loro sentono il bisogno di esprimere i loro pensieri scrivendo bigliettini o lettere ai compagni.

Vengono fatti richiami giornalieri sul rispetto della pulizia e dell'ordine dei luoghi scolastici.

Pertanto, il Consiglio di Classe, allo scopo di permettere loro di far convergere tali bisogni in qualcosa di utile a tutti, ha proposto la realizzazione di un diario dei sentimenti, utilizzando materiale povero, che esprima principalmente rispetto per l'ambiente, ma anche rispetto per le emozioni altrui.



UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re)
consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce

Denominazione – titolo dell'UDA	“DIARIO DEI SENTIMENTI”
Compito autentico/ di realtà (specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro:gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari ..</i>	<p>Raccogliendo materiale di facile reperibilità, gran parte frutto di riuso, si procederà alla realizzazione dell'idea progettuale da realizzare.</p> <p>Durante la realizzazione la classe sarà suddivisa in piccoli gruppi.</p> <p>Si procederà quindi alla realizzazione della copertina.</p> <p>Verrà introdotta la tecnica del Caviardage</p> <p>Con le insegnanti di lettere e di lingua inglese e tedesco si procederà alla realizzazione di brevi poesie con tale tecnica.</p> <p>Tempi: da GENNAIO AD APRILE</p> <p>Risorse: <i>laboratori con atelieristi</i></p>
Discipline e laboratori (cosa si farà e cosa serve per svolgere il compito di realtà?)	<p>TECNOLOGIA: verranno analizzati i vari materiali utilizzati e l'impatto che hanno sull'ambiente.</p> <p>ARTE: verrà realizzata la copertina</p> <p>LETTERE, LINGUA INGLESE, TEDESCO: verranno create delle poesie con la tecnica del Caviardage..</p> <p>Nella fase antecedente,in italiano verranno analizzate le principali figure retoriche e la struttura dei componimenti poetici (sonetto, versi liberi e sciolti ecc..) e verrà analizzato il genere letterario del diario.</p> <p>Successivamente gli alunni si eserciteranno nella produzione, sia di gruppo che individuale, di pagine di diario e di poesie.</p> <p>I testi sia analizzati che prodotti, porteranno gli alunni a comprendere quanto le emozioni influenzino cuore e cervello.</p> <p>RELIGIONE: lettura di alcune pagine della FRATELLI TUTTI e ricerca dei sentimenti di fraternità, solidarietà e amicizia.</p>

<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Quali aspetti svilupperemo?</p>	<p>competenza civica</p> <p>mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale ed è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>Si prende cura di sé e degli altri e favorisce forme di collaborazione.</p> <p>Riconosce la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiani</p> <p>competenza personale e sociale</p> <p>Ascolta e rispetta le idee degli altri</p> <p>Lavora attivamente in gruppo.</p> <p>E' in grado di valutare il proprio lavoro</p> <p>Applica le conoscenze a diversi contesti</p>
<p>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO (+ prodotti intermedi)</p>	<p>Prodotti intermedi</p> <p>Realizzazione della pagina introduttiva del diario.</p> <p>Realizzazione della pagina di chiusura del diario</p> <p>Realizzazione di brevi testi poetici con la tecnica del Caviardage</p> <p>Realizzazione della copertina.</p> <p>Prodotto atteso</p> <p>Realizzazione del diario dei sentimenti in tutte le sue parti</p>

Verifiche autentiche intermedie e finali	<p>ITALIANO:Dopo aver letto ed analizzato pagine di diari, gli alunni procedono alla stesura di pagine di diario su argomenti personali suggeriti dall'insegnante. Analizzano e comprendono un testo poetico. Elaborano i testi poetici sui sentimenti e su di sé (autoritratto in versi). Stendono i testi realizzando ricerche scientifiche.</p> <p>INGLESE/ TEDESCO: Dopo aver letto ed analizzato pagine di diari in lingua inglese e tedesca, gli alunni procedono alla stesura di pagine di diario su argomenti personali suggeriti dall'insegnante. Analizzano e comprendono un testo poetico. Elaborano i testi poetici sui sentimenti e su di sé (autoritratto in versi).</p> <p>ARTE: gli alunni dovranno essere in grado di progettare, in maniera personale ed originale, la copertina del diario in base ai materiali di riciclo di cui sono in possesso</p> <p>TECNOLOGIA: gli alunni dovranno essere in grado di riutilizzare al meglio i materiali che avranno in dotazione, conoscendone caratteristiche e resa</p> <p>RELIGIONE: dopo la presentazione dell'enciclica gli alunni dovranno ricercare, in alcune parti del testo, sentimenti di FRATERNITA', SOLIDARIETA' E AMICIZIA e realizzare una presentazione.</p>
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	<p>Vedi piano di lavoro:</p> <p>Fase condivisione di senso</p> <p>Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fase delle verifiche autentiche</p> <p>Fase della riflessione ex post sul percorso svolto</p>
Tempi	Vedi diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti / autogestiti (obbligatorio)..

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione	Ascolto attivo Ascolta la proposta del progetto e apporta contributi personali per la realizzazione.	Grande gruppo - lezioni dialogate Condivide l'ipotesi progettuale nel contenuto e nelle finalità.	Esprimere i bisogni formativi ,ideare in forma condivisa. Negoziare le idee e il prodotto finale. Pianificare il percorso. Ascolto e parlato: -Utilizzare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto -Intervenire in una discussione di classe e nel piccolo gruppo con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turno di parola e fornendo un positivo contributo personale	gennaio	<i>Competenza alfabetico funzionale</i> <i>competenza multilinguistica</i> Adottare registri linguistici appropriati alle diverse situazioni; Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione del progetto.

<p>2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA'</p> <p><i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i></p>	<p>Ricava informazioni, esplicite ed implicite, da vari tipi di testo per comprenderne il senso complessivo.</p>	<p>Illustra caratteristiche e scopi del testo narrativo nei diversi generi letterari, stimolando la rielaborazione personale di ciascuno. Organizza attività anche in piccolo gruppo e sotto forma di gioco. Restituisce, anche in itinere, un feedback sul lavoro svolto, dando indicazioni per migliorare l'elaborato richiesto.</p>	<p>Conoscere le modalità di lavorare in gruppo in modo attivo e costruttivo. Imparare a rispettare tempi e turni di parola nel lavoro cooperativo. Condividere e confrontare i materiali prodotti per apportare eventuali modifiche o miglioramenti.</p>	<p>Da gennaio a marzo</p>	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i> Saper leggere le informazioni scientifiche acquisite e metterle in relazione tra esse. Saper elaborare un testo poetico, partendo da uno stimolo, dotato di correttezza grammaticale e coesione testuale.</p> <p><i>Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare</i></p> <p>Saper riflettere su sé stessi</p> <p>Gestire efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, riflettere su di sé</p>
<p>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</p> <p><i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i></p>	<p>Produce individualmente o in piccolo gruppo elaborati in diversa modalità.</p>	<p>Fornisce documenti da cui ricavare informazioni; Organizza spazi e tempi adeguati e fornisce metodologie.</p>	<p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		<p><i>Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare</i></p> <p>Saper applicare le conoscenze ai diversi contesti. Partecipare alle attività di gruppo.</p>

4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso</i>	Nel gruppo classe si rivedono tutte le fasi del percorso, si valuta in modo collettivo e personale il risultato. Si riflette sugli aspetti positivi e si suggeriscono miglioramenti.	Organizza spazi e tempi. Coordina l'attività.	Partecipare alle attività. Interagire con i pari in un clima di rispetto reciproco. Analizzare il proprio operato e quello altrui.	<i>Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare</i> <i>competenza in materia di cittadinanza</i> Partecipare alle attività di gruppo Rispettare le opinioni altrui Conoscere i propri punti di forza e di criticità durante le diverse fasi di lavoro.
--	--	--	--	--

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento)

Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili
Competenza in materia di cittadinanza	Impegnarsi per interessi comuni	Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.
	Interessarsi a problemi ed eventi della società	Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni	Affrontare il compito affidato e organizzare i tempi a disposizione in modo efficace
	Lavora con gli altri in maniera costruttiva	Collaborare con gli altri per il bene comune (portare a termine il lavoro)
	E' in grado di valutare il proprio lavoro	Riflettere sui propri punti di forza e/o debolezza.



RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e i due esempi di rubriche riportati sotto.

Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare utilizzando i format DIF con le evidenze delle competenze EU 2018 selezionate dal Gruppo DIF (griglie nere che vi verranno inviate)

COMPETENZA CHIAVE : COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Impegnarsi per interessi comuni	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.
Interessarsi a problemi ed eventi della società	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Riflette sui propri punti di forza e debolezza	Va aiutato a conoscere i propri punti di forza e criticità	Si impegna a riconoscere i propri punti di forza e criticità.	Prende consapevolezza dei propri punti di forza e criticità	Prende consapevolezza dei propri punti di forza e debolezze e sa farne motivo di riflessione e crescita personale.
Ascolta e rispetta le idee degli altri	Ascolta con fatica e non accetta le idee degli altri.	Ascolta in maniera discontinua e si avvia ad accettare idee diverse dalle proprie	Ascolta con attenzione e coglie punti di vista diversi.	Ascolta i diversi punti di vista, è sensibile alle difficoltà dei compagni e cerca di prestare loro aiuto.
Lavora attivamente in coppia e in gruppo	Nel lavoro di gruppo fatica ad inserirsi nell'attività .	Nel lavoro di gruppo inizia ad avere un ruolo attivo.	Lavora in gruppo rispettando il ruolo degli altri.	Lavora in gruppo rispettando il ruolo degli altri e, se necessario, assume il ruolo di mediatore
Sa essere propositivo	Si adegua alle decisioni del gruppo/ si estranea	Ascolta con attenzione le decisioni degli altri.	Esponde le proprie idee	Propone le proprie idee argomentandole.
Sa gestire le interazioni sociali	Gestisce con difficoltà le relazioni sociali.	Se guidato, gestisce le relazioni sociali.	Gestisce le relazioni sociali.	Gestisce le relazioni sociali e guida i compagni a gestire le proprie
Impara dai propri errori	Va guidato a riconoscere l'errore.	Riconosce l'errore ma non corregge.	Riconosce l'errore e corregge	Impara dai propri errori
E' in grado di valutare il proprio lavoro	Valuta il proprio lavoro se guidato dall'insegnante	Va avviato alla valutazione del proprio lavoro	Generalmente sa valutare il proprio lavoro.	Valuta in piena autonomia il proprio lavoro.

Sa applicare strategie diverse	Reitera la stessa strategia sbagliata, non tiene conto dei consigli.	Tenta di applicare una strategia consigliata	Applica una nuova strategia consigliata.	Trova autonomamente una nuova strategia.

Da usare con gli studenti e CdC
Per avere sempre presente il cronoprogramma
Indicare i laboratori curriculari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurriculari

Fasi	TEMPI								
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	Periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	gennaio								
Fase dei compiti di realtà		Da gennaio a fine marzo							
Verifiche autentiche intermedie e finali			Da gennaio a aprile						
Riflessione				aprile					