



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

SCRIVENDO MI RACCONTO

ISTITUTO COMPRENSIVO F.lli Sommariva Cerea, VR

SCUOLA PRIMARIA "B. SBAMPATO" DI ASPARETTO

CLASSE 4[^] A

A.S. 2023-2024

Insegnanti ROSSI ALESSANDRA

Descrizione della classe

Maschi	4
Femmine	13
Alunni stranieri non in possesso di requisiti linguistici	nessuno
Alunni stranieri	1
Bes	nessuno
Dsa	2
I.104	2
ALTRO	

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Necessità di implemento dell'autostima, dell'espressione di sé, aumento della consapevolezza sulle proprie capacità e limiti, comprensione delle differenze reciproche e rispetto verso stili comportamentali diversi dal proprio. Valorizzazione degli stili di apprendimento e delle capacità di ciascuno.

DISCIPLINE COINVOLTE:

arte, italiano, tecnologia

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenze correlate:

alfabetica funzionale
competenza digitale

TITOLO DELL'UDA **SCRIVENDO MI** **RACCONTO**

LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio artistico espressivo (15 h) con atelierista Chiara Raineri, laboratorio artistico sulla creazione di un libro.

Laboratorio tecnologico (10h) coding Impariamo ad usare il programma scratch

Attività autogestite dalle docenti (15 ore): realizzazione di testi di scrittura creativa da anettere poi all'elaborato finale

COMPITO autentico: rappresentare sé stessi attraverso la forma scritta e artistica, creare elaborati che raccontano qualcosa di noi

PRODOTTO FINALE ATTESO: libro/albo illustrato con annesse descrizioni e testi prodotti dagli alunni

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI **COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):**

testi descrittivi
testi autobiografici
elaborati artistici

UNITA' DI APPRENDIMENTO (estratto da format F. Da Re)
condivisione di senso con gli studenti e le famiglie – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce

<p>Denominazione – titolo dell'UDA</p>	<p>SCRIVENDO MI RACCONTO  <small>fondazione sanzeno rete disegnare il futuro</small></p>
<p>Compito autentico (come se lo spiegassimo ai ragazzi e alle famiglie) specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria del percorso;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari</i></p>	<p>Cari alunni, anche quest'anno stiamo per ripartire nell'avventura delle attività di Disegnare il Futuro! Nelle prossime settimane affronteremo un percorso laboratoriale che ci accompagnerà alla scoperta di noi e a scrivere e costruire un vero e proprio libro! Sì, avete capito bene, saremo gli autori del nostro libro, della nostra storia! Con la maestra Chiara, la nostra esperta, realizzeremo un libro illustrato che renderemo completo con descrizioni e testi scritti da ognuno di voi. Durante le ore con le vostre insegnanti invece, lavoreremo sui testi e su come comporre delle storie e delle descrizioni che parlino di noi e raccontino chi siamo. Lavoreremo come sempre insieme, a gruppi, in laboratorio ma anche in classe. Ma non è finita qui... quest'anno per completare il nostro percorso, verremo seguiti passo passo da insegnanti esperti per la comprensione del mondo della programmazione informatica: ci aspetta un laboratorio di coding! Da metà marzo fino a maggio ci immergeremo in questa nuova bellissima esperienza, siete pronti?</p>
<p>Discipline e laboratori con esperti <i>discipline coinvolte nei laboratori:</i> <i>contenuti curricolari agganciati ai laboratori - specificare</i></p>	<p>Le discipline coinvolte nei laboratori saranno arte, tecnologia. I contenuti relativi ai laboratori sono riconducibili alla sperimentazione e messa in atto di diverse tecniche artistiche e illustrative.</p>
<p>Discipline e laboratori gestiti in autonomia <i>discipline coinvolte, contenuti curricolari: specificare quali</i></p>	<p>La disciplina coinvolta nei laboratori autogestiti è italiano. I contenuti saranno relativi alle produzioni testuali basata su elaborazione di testi descrittivi, autobiografici, poetici e narrativi.</p>



<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – <i>Indicare quali evidenze verranno sviluppate (usare le griglie per la valutazione delle competenze; selezionare e copiare le evidenze che interessano nella “parte nera” della griglia).</i></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Evidenze: organizza il proprio percorso e gestisce il proprio lavoro. Lavora con gli altri in maniera costruttiva.</p>
<p>Prodotto ATTESO e DESTINATARI <i>e prodotti intermedi eventuali (gli stessi della “croce rossa”)</i></p>	<p>COMPITO autentico: rappresentare sé stessi attraverso la forma scritta e artistica, creare elaborati che raccontano qualcosa di noi</p> <p>PRODOTTO FINALE ATTESO: libro/albo illustrato con annesse descrizioni e testi prodotti dagli alunni</p>
<p>Verifiche autentiche intermedie e finali <i>(le stesse dichiarate nella “croce iniziale”)</i></p>	<p>testi descrittivi</p> <p>testi autobiografici</p> <p>elaborati artistici</p>



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>quelli del vostro curriculum di IC (discipline)</i>	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione <i>(le stesse scritte nella tabella sopra e tratte dalle griglie)</i>
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: <i>problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione raccolta di idee</i>	Ascolta con attenzione, pone domande, partecipa alla conversazione e facendo eventuali proposte.	Presenta il lavoro e le attività che svolgeremo. Risponde alle domande degli alunni. Orienta la discussione. Si assicura che tutti gli alunni abbiano compreso il progetto e le attività. Facilita la comprensione degli alunni più in difficoltà mostrando esempi.	Coinvolgimento degli alunni	1 ora	ALFABETICA FUNZIONALE Interagire in situazioni comunicative
2. FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori</i>	Percorso autogestito: sperimenta, elabora, ascolta, riproduce testi che possano	l'insegnante: Predisporre i gruppi di lavoro facendo attenzione che essi siano equilibrati e bilanciati. Aiuta nella organizzazione del lavoro e nelle scelte. Interviene se necessario. Organizza le attività proponendo esempi concreti di lavoro, consiglia e supervisiona le fasi di lavoro	Leggere e comprendere i testi presentati. Riferire in modo chiaro e coerente il contenuto di testi letti. Organizzare le idee in una traccia finalizzata alla produzione di un testo. Elabora testi scritti sulla base degli esempi dati, corretti nell'ortografia e nella sintassi.	da marzo a maggio	COMPETENZA PERSONALE SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE Saper riflettere su sé stessi, gestire

<p><i>e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i></p>	<p>mettere in evidenza aspetti del Sé come espressione della propria persona. Legge e ascolta le indicazioni dei docenti. Elabora un prospetto per la stesura del testo. Seguendo la traccia sperimenta e lavora sulla forma testuale analizzata. Ascolta e si confronta in gruppo con i compagni (supervisiona</p>	<p>“autonomo” degli alunni, revisiona gli elaborati.</p>	<p>Ascolta e comprende le indicazioni date dall’esperto, sperimenta forme di espressività grafica di diverso genere mettendole in relazione alla propria persona, ai propri gusti e alle proprie capacità.</p>	<p>15h laboratorio artistico 10 h attività autogestite.</p>	<p>efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE Comunicare in forma orale e scritta.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Acquisire una prima alfabetizzazione informatica e digitale.</p>
---	---	--	--	--	--



	<p>to dal docente). Revisiona il testo sulla base delle indicazioni e delle osservazioni ricevute.</p> <p>Laboratorio artistico: sperimenta tecniche artistiche diverse, riflette su se stesso (scrittura creativa, caviardage), gestisce i materiali e il tempo, collabora con gli altri in</p>		<p>Prendere consapevolezza dei propri punti di forza e criticità, anche ascoltando il punto di vista dei compagni Sapersi raccontare utilizzando scrittura creativa e tecniche artistiche diverse Gestire in modo proficuo il tempo a disposizione per le varie attività</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>maniera costruttiva.</p> <p>Lab tecnologico: coding attraverso l'uso di programmi informatici di programmazione come Scratch</p>		<p>Utilizzare le funzioni di base di semplici applicazioni informatiche</p>		
<p>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni (le stesse che avete dichiarato sopra e nella "croce rossa")</i></p>	<p>Realizza disegni e elaborati artistici relativi al percorso testuale abbinato.</p> <p>Produce autonomamente testi descrittivi,</p>	<p>Organizza le attività predisponendo le consegne e le fasi di lavoro. Prepara degli esempi per guidare l'attività.</p> <p>Predisporre materiali e supervisiona il lavoro controllando pertinenza e adeguatezza dei contenuti. Annota osservazioni in itinere.</p> <p>Corregge e valuta i testi prodotti.</p>	<p>Saper realizzare un elaborato come richiesto, coerente con le consegne date.</p> <p>Saper revisionare e correggere in autonomia il proprio lavoro.</p> <p>Sapersi esprimere in modo chiaro e coerente in forma scritta.</p>	<p>In alcune delle ore previste dai laboratori (3h)</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE Gestire efficacemente il tempo e le informazioni. Lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p>

	autobiografici che raccontino di sé.				Riflettere su di sé COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE Comunicare in forma orale e scritta
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso</i> <i>Questionario orientativo</i>	Gli studenti, in circle time con l'insegnante, ricostruiscono il percorso svolto. Esprimono valutazioni sul percorso e autovalutazioni collettive e personali su quanto attuato, riflettono sui loro percorsi.	Predisporre il momento di circle time. Guida e orienta la conversazione sui punti di interesse che intende sviluppare. Stimola la riflessione di tutti attraverso supporti scritti (questionario di gradimento, partecipazione, autopercezione anche con icone per facilitare la comprensione agli studenti in difficoltà)	Partecipare alla conversazione apportando riflessioni e opinioni personali. Compilare i questionari in modo consapevole e autoriflessivo.	1 ora	COMPETENZA PERSONALE SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE Riflettere su se stessi, valutare il proprio lavoro.

TEMPISTICHE - TIME LINE

Per avere sempre presente il cronoprogramma

Indicare i laboratori curriculari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurriculari

Fasi	Periodo Febbraio 2024	Periodo Marzo 2024	Periodo Aprile 2024	Periodo Maggio 2024
Condivisione Senso	Presentazione UDA ad alunni/genitori			
Fase dei compiti di realtà		Lab. Coding Lab artistico Lab autogestito	Lab. Coding Lab artistico Lab autogestito	Lab artistico Lab autogestito
Verifiche autentiche intermedie e finali			Elaborati prodotti durante il laboratorio	Elaborati prodotti durante il laboratorio Libro d'artista Testo autobiografico
Riflessione				Autovalutazione in gruppo Valutazione finale dei docenti

PARTE VALUTATIVA

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE IN VIA DI SVILUPPO

<p>QUALI Competenze chiave EU 2018</p>	<p>Evidenze osservabili Tratte dalle griglie competenze EU 2018 (parte nera - le stesse espresse sopra)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dal curriculum di Istituto (gli stessi che avete dichiarato sopra)</p>
<p>1) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Organizza il proprio percorso e gestisce il proprio lavoro.</p> <p>Lavora con gli altri in maniera costruttiva.</p>	<p>Affronta il compito affidato e organizza i tempi a disposizione in modo efficace. Collabora con gli altri per il bene comune (portare a termine il lavoro) È in grado di valutare il proprio lavoro</p> <p>Collabora con gli altri per il bene comune (portare a termine il lavoro)</p>
<p>2) ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Interagire in situazioni comunicative in modo adeguato.</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta.</p>	<p>Partecipare agli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi.</p>
<p>3) COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Acquisisce una prima alfabetizzazione informatica e digitale.</p>	<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE EUROPEE 2018

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente e copiate dalle parti nere delle griglie sulle competenze EU 2018. Usare le parti scritte su bianco delle stesse evidenze per descrivere i livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi, creatività/originalità, ricchezza, correttezza**. E' preferibile usare avverbi o locuzioni temporali o modali (di solito, sempre, generalmente, in modo occasionale, in forma discontinua, saltuaria, solo con aiuto o guida esperta, in modo sicuro, con difficoltà ecc...) non usare abbastanza - poco -o altra forma non quantificabile.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Organizza il proprio percorso e gestisce il proprio lavoro.	Non sa organizzare il proprio in modo strutturato, fatica a gestire le fasi dell'attività	Riesce ad organizzare poche e semplici fasi di lavoro ma va guidato nell'attività	Organizza il proprio lavoro in modo quasi del tutto autonomo, si orienta bene nelle fasi di realizzazione.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, si orienta bene nelle fasi di realizzazione e il prodotto finale è completo ad approfondito.
Lavora con gli altri in maniera costruttiva.	Nel lavoro di gruppo fatica ad inserirsi nell'attività.	Nel lavoro di gruppo inizia ad avere un ruolo attivo.	Organizza il proprio lavoro in modo quasi del tutto autonomo, si orienta bene nelle fasi di realizzazione	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, si orienta bene nelle fasi di realizzazione e il prodotto finale è completo ad approfondito.

COMPETENZA CHIAVE ALFABETICA FUNZIONALE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato

Interagisce in modo adeguato agli scambi comunicativi di vario genere	L'alunno partecipa poco agli scambi comunicativi con compagni, non sempre rispetta il turno di parola e i messaggi sono parzialmente pertinenti.	L'alunno partecipa se sollecitato agli scambi comunicativi con compagni, non sempre rispetta il turno di parola e i messaggi sono parzialmente pertinenti.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi pertinenti.	L'alunno partecipa in modo attivo agli scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
Comunica in forma orale e scritta	L'alunno scrive con aiuto dell'insegnante testi sufficientemente corretti ortograficamente con semplici frasi e lessico base.	L'alunno scrive testi sufficientemente corretti ortograficamente con semplici frasi e lessico base.	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Utilizza termini lessicali ad alto uso.	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti e dettagliati, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Utilizza anche i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Acquisisce una prima alfabetizzazione informatica e digitale.	Solo se guidato, opera con funzioni basilari per eseguire il compito dato.	Dopo la visione di esempi, opera con funzioni basilari per eseguire il compito dato.	Opera in autonomia per eseguire il compito dato, in situazioni note.	Opera con autonomia per eseguire il compito dato, anche in situazioni non note, usando le risorse acquisite.