



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

CITTADINI DI SOSTENIBILITA'

ISTITUTO COMPRENSIVO 19

SCUOLA Verdi

CLASSE 3 D

A.S. 2023/2024

Insegnanti Rosanna Martinelli Anzi Chiara Maria Rita Abate

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

La classe si presenta inclusiva, partecipativa e propositiva. Ha generalmente buona attitudine per attività pratiche in cui i saperi sono calati in situazioni reali. Gli alunni si dimostrano interessati a tematiche di attualità e collaborativi soprattutto se coinvolti in azioni per il bene comune ed in particolare per migliorare gli spazi della vita scolastica. Tale lavoro era già stato oggetto dell' Uda dell'anno scorso che si è concentrata soprattutto sul miglioramento di alcuni spazi della scuola. Il tempo tuttavia non è stato sufficiente per completare quanto progettato, pertanto quest'anno si intende completare il lavoro.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:
competenza di cittadinanza

Competenze correlate:
imprenditorialità

**CITTADINI
DI
SOSTENIBILITA' (parte
seconda):
COLORA LA SCUOLA**

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano
Ed.civica
Scienze
tecnologia

LABORATORI UTILIZZATI:

architettura d'interni
cittadinanza attiva

COMPITO AUTENTICO': QUALE?

Progettazione e realizzazione della decorazione degli interni della scuola dall'aula agli spazi comuni di spazi soprattutto interni corridoi del piano terra e del primo piano, aula)

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Realizzazione di loghi e di decorazioni utili all'orientamento all'interno degli spazi comuni con nastri colorati- Documentazione fotografica del lavoro svolto e comunicazione alle classi della scuola del progetto attraverso l'evento Verdi Expo di fine anno

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

organizzazione e gestione di momenti assembleari
condivisione di ruoli e compiti dei rappresentanti di classe
realizzazione di loghi/decorazioni spazi

UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re)
consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella “croce”

Denominazione – titolo dell’UDA	Cittadini di sostenibilità (parte seconda) : colora la scuola
Compito autentico specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circol time – momenti assembleari.	Gli studenti faranno la rilevazione e la raccolta di informazioni sugli spazi in cui intervenire, discuteranno le priorità sulle azioni di progetto, progetteranno le azioni di intervento e realizzeranno dei fotomontaggi sull’aula e sugli spazi comuni. Realizzeranno dei loghi da posizionare negli spazi comuni, dei nastri e colorazioni a strisce per orientarsi negli spazi interni, realizzazioni delle grafiche; infine produrranno una documentazione relativa al progetto Il progetto prevede momenti assembleari, attività a piccoli gruppi, lezioni dialogate.
Discipline e laboratori con esperti discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Italiano, ed.civica: elezione di rappresentanti di classe, condivisione di ruoli e compiti, gestione e organizzazione momenti assembleari,; viluppo del concetto della scuola come bene comune; il ruolo dei cittadini degli spazi comuni e l’importanza della sicurezza nei luoghi di studio e di lavoro Tecnologia: coinvolta nel laboratorio di architettura, collabora per la realizzazione del prodotto nella fase progettuale e nella produzione di manufatti Scienze: sviluppa il concetto di sostenibilità ambientale
Discipline e laboratori gestiti in autonomia 1. discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Italiano, ed. civica: laboratorio autonomo di cittadinanza attiva per la candidatura di rappresentanti di classe, condivisione di ruoli e compiti, gestione e organizzazione assemblee di classe
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati	Competenza di cittadinanza: - Impegnarsi per interessi comuni - Partecipare ad un processo decisionale democratico - Interessarsi a problemi della società

	<p>Competenza imprenditorialità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la realtà - Ideare - Trasformare le idee in realtà
Prodotto ATTESO e DESTINATARIO e prodotti intermedi	<p>Il prodotto atteso consiste nella realizzazione delle fasi progettuali , la documentazione fotografica degli interventi e la presentazione durante Expo Verdi di fine anno agli studenti delle altre classi della scuola Verdi e ai genitori I destinatari sono gli studenti stessi e la scuola I prodotto intermedi sono :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elezione dei rappresentanti - Verbalizzazione delle assemblee - Realizzazione dei loghi
Verifiche autentiche intermedie e finali	<p>Le assemblee di classe Realizzazione di fotomontaggi e mascherine per la realizzazione dei loghi Documentazione e comunicazione delle fasi del progetto e del prodotto</p>
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	<p>Da compilare sul piano di lavoro: Fase condivisione di senso Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto</p>
Tempi	<p>Compilare diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti /laboratori gestiti in autonomia .</p>

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<i>Fasi di applicazione</i>	<i>Attività (cosa fa lo studente)</i>	<i>Metodologia (cosa fa il docente)</i>	<i>Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi</i>	<i>Tempi</i>	<i>Evidenze delle competenze per la Valutazione</i>
<p>1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO:</p> <p>problematizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione</p>	<p>Gli studenti sono invitati a riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica e a eleggere loro rappresentanti condividendo ruoli e compiti. Gli studenti propongono progetti di miglioramento degli spazi</p>	<p>Lezione dialogica, momenti assembleari, attività a piccoli gruppi</p>	<p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Settembre /novembre</p>	<p>-Partecipare ad un processo decisionale democratico: proporre soluzioni ai problemi della collettività -Interessarsi ai problemi ed eventi della società: essere attento sensibile a ciò che accade attorno a sé</p>
<p>2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI</p> <p><i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i></p>	<p>Gli studenti osservano gli ambienti interni ed esterni, discutono relativamente alle priorità, propongono azioni e riflettono sulle loro fattibilità. Condividono idee e proposte in momenti assembleari</p>	<p>Propone contenuti con lezioni frontali, dialogiche, organizza spazi e tempi di approfondimento. Organizza e coordina laboratori. Dispone spazi e tempi per momenti assembleari</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p>	<p>Ottobre /gennaio</p>	<p>Osservare la realtà: raccoglie informazioni; individua i bisogni Ideare: evidenzia criticità e aspetti positivi: propone soluzioni, innovazioni, cambiamenti Trasformare le idee in realtà: pianifica i progetti, gestisce</p>

	autogestiti e autoregolati				incertezze e rischi, lavora in team Spirito di iniziativa: è autoconsapevole, propositivo, perseverante Disponibilità alla cooperazione: sa valorizzare le idee degli altri, è responsabile
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	<p>Gli studenti realizzano fotomontaggi dell'aula e degli spazi comuni dopo aver consultato materiale fornito dall'atelierista e discusso in gruppo classe. Organizzano e gestiscono in autonomia momenti assembleari. Progettano e realizzano manufatti</p>	<p>Coordina le attività laboratoriali. Organizza piccoli gruppi e supervisiona la loro attività Fornisce materiale per la realizzazione di prodotti Predisporre spazi per la condivisione dei lavori</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	<p>Dicembre/maggio</p>	<p>Trasformare le idee in realtà: pianifica i progetti, gestisce incertezze e rischi, lavora in team Disponibilità alla cooperazione: sa valorizzare le idee degli altri, è responsabile</p>
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i>	<p>Gli studenti riflettono, discutono relativamente al percorso svolto, evidenziando gli aspetti positivi e negativi del processo</p>	<p>Organizza spazi e tempi per momenti assembleari. Condivide i risultati delle riflessioni e autovalutazioni</p>	<p>Partecipa alle attività; interagisce con i pari in un clima di rispetto reciproco; analizza il proprio operato e quello altrui.</p>	<p>Maggio/giugno</p>	<p>Compilare questionari di autovalutazione</p>

<i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti Sulle capacità sviluppate Gradimento del percorso Questionario orientativo</i>					
--	--	--	--	--	--

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento. Usare le griglie DIF. (griglie nere che vi verranno inviate)

<i>Competenze chiave EU 2018</i>	<i>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</i>	<i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili</i>
Competenza di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegnarsi per interessi comuni: rispetta le regole del bene comune; si assume le proprie responsabilità; cura l'ambiente in cui vive ● Partecipare ad un processo decisionale democratico: propone soluzioni ai problemi della collettività ● Interessarsi ai problemi ed eventi della società: è attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé 	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Competenza imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare la realtà: raccoglie informazioni; individua i bisogni ● Ideare: evidenzia criticità e aspetti positivi: propone soluzioni, innovazioni, cambiamenti ● Trasformare le idee in realtà: pianifica i progetti, gestisce incertezze e rischi, lavora in team 	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

	<ul style="list-style-type: none">• Spirito di iniziativa: è autoconsapevole, propositivo, perseverante• Disponibilità alla cooperazione: sa valorizzare le idee degli altri, è responsabile	
--	---	--

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi.

COMPETENZA CITTADINANZA				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
impegnarsi per interessi comuni	l'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza	l'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica, manifesta consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo dell'adulto. Partecipa alla vita scolastica assumendo responsabilità affidate e portando a termine le consegne con l'aiuto dell'adulto.	l'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e manifesta consapevolezza con riflessioni personali e argomentazioni. Partecipa alla vita scolastica collaborando e assumendo responsabilmente gli incarichi assegnati	l'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica, manifesta piena consapevolezza con riflessioni e argomentazioni personali. Partecipa attivamente e collabora alla vita scolastica con contributi personali e originali e assume incarichi responsabilmente e autonomamente
partecipare ad un processo decisionale democratico	l'alunno/a partecipa ed interviene su sollecitazione dell'adulto	l'alunno/a partecipa ed interviene nel processo con semplici ma coerenti contributi	l'alunno/a mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione, porta alcuni contributi e proposte di miglioramento	l'alunno/a mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione. porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.
Interessarsi a problemi ed eventi della società	L'alunno/a se opportunamente guidato, è in grado di svolgere compiti per la realizzazione di un progetto comune, in contesto noto	L'alunno/a presta attenzione a ciò che accade intorno a sé, sollecitato dall'insegnante. Prende decisioni adeguate al contesto per realizzare beni comuni.	L'alunno/a è attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé. E' in grado di prendere decisioni generalmente adeguate al contesto per realizzare progetti comuni	L'alunno/a è consapevole, attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé. E' in grado di prendere decisioni in modo autonomo e adeguato per realizzare progetti comuni.

COMPETENZA IMPRENDITORIALITA'

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Osservare la realtà	Di fronte a semplici problemi, solo con il supporto dell'insegnante, confronta alcuni dati e propone semplici soluzioni	. Di fronte a semplici problemi, con il supporto dell'insegnante o dei compagni, confronta alcuni dati e propone semplici soluzioni.	. Individua problemi, effettua indagini, raccoglie dati, formula ipotesi propone semplici soluzioni e le verifica.	Individua problemi, effettua indagini, raccoglie dati, formula ipotesi propone soluzioni in modo autonomo e le verifica.
ideare	L'alunno/a guidato, realizza specifiche attività utilizzando schemi noti. Valuta vincoli e opportunità in modo essenziale. Guidato definisce strategie di azione e verifica i risultati raggiunti	L'alunno/a coglie spunti e idee per realizzare semplici attività. Valuta vincoli e opportunità essenziali; utilizza consolidate strategie d'azione e schemi noti per verificare i risultati raggiunti	L'alunno/a coglie spunti e idee per realizzare specifiche attività a cui contribuisce personalmente. Valuta vincoli e opportunità; definisce strategie di azione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi; verifica i risultati raggiunti	L'alunno/a coglie spunti e idee per realizzare specifiche attività a cui contribuisce personalmente. Valuta con ponderazione vincoli e opportunità; definisce strategie di azione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi; verifica i risultati raggiunti rilevando anche eventuali criticità
Trasformare le idee in realtà	L'alunno/a progetta ed esegue semplici prodotti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno/a progetta e realizza semplici prodotti rispettando le indicazioni fornite	L'alunno/a progetta e realizza prodotti sulla base di una progettazione autonoma	L'alunno/a progetta e realizza prodotti originali sulla base di una progettazione realizzata in piena autonomia
Disponibilità alla collaborazione	L'alunno/a partecipa a gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune. Esegue	L'alunno/a collabora in gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune. Esegue	L'alunno/a collabora attivamente in gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune. Assume	L'alunno/a collabora attivamente e in modo efficace in gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo

	semplici incarichi sulla base delle indicazioni ricevute.	incarichi sulla base delle indicazioni ricevute.	incarichi in modo consapevole e interagisce con i compagni più in difficoltà.	comune. Assume ruoli di responsabilità in modo consapevole coordinando il lavoro e aiutando i compagni più in difficoltà.
--	---	--	---	---

**Da usare con gli studenti e CdC
Per avere sempre presente il cronoprogramma**

Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI								
	Periodo Settembre/ ottobre	Periodo novembre	Periodo dicembre	Periodo gennaio	Periodo Febbraio /aprile	Periodo maggio	Periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	Laboratorio autonomo								
Fase del compito autentico		Laboratorio autonomo	Laboratorio autonomo	Laboratorio di architettura di interni con atelierista	Laboratorio di architettura di interni con atelierista				
Verifiche autentiche intermedie e finali		assemblea	assemblea		Realizzazione di manufatti	Documentazione del progetto			



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

Riflessione						questiona ri			
--------------------	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro